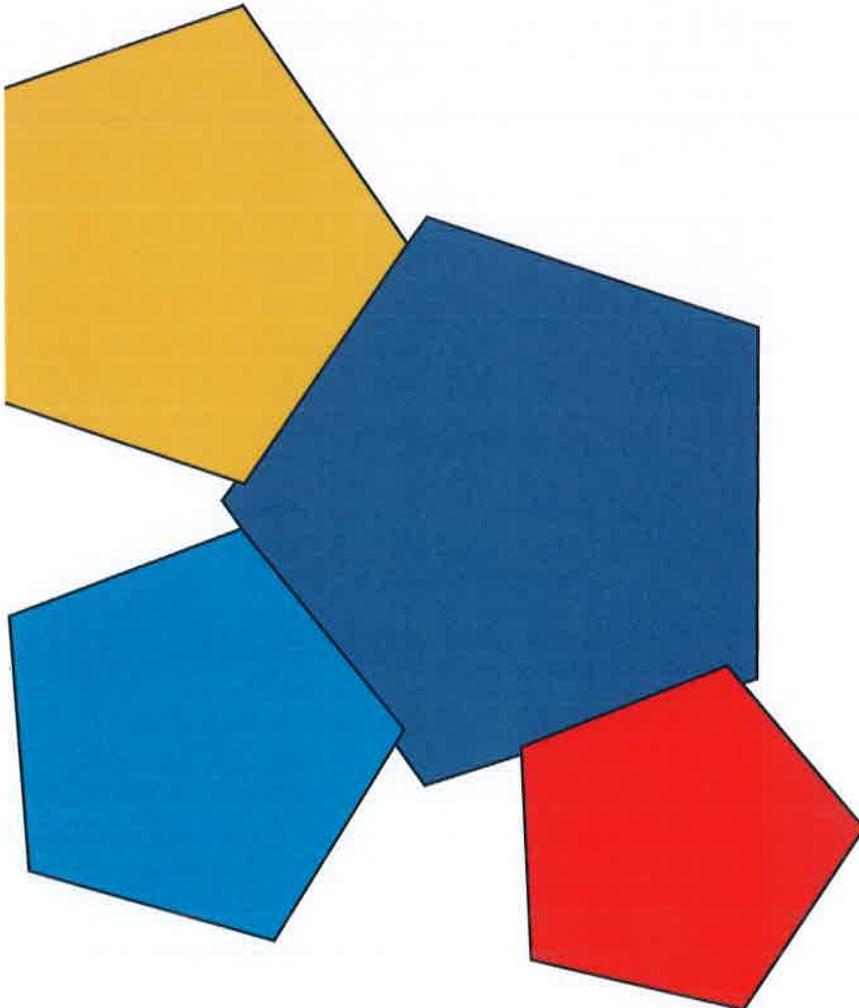


ESTRATEGIA ESTATAL DE FORMACION CONTINUA 2023



 **UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA
EDUCACIÓN BÁSICA
EN EL ESTADO DE QUERÉTARO**

**DIRECCIÓN DE EQUIDAD Y
APOYO A LA EDUCACIÓN**

La Estrategia Estatal de Formación Continua 2023 fue elaborada por la Subcoordinación de Gestión Educativa en colaboración con la coordinación de Formación Continua a Docentes y Directivos.

Dra. Martha Elena Soto Obregón

Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro

M. en A. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Elda Rincón Hernández

Coordinadora Local del Programa para el desarrollo profesional Docente de Educación Básica PRODEP

Índice

Objetivo.....	4
Diagnóstico de la formación continua en la entidad.....	5
Definición de prioridades y de la población a atender.....	23
Determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar.....	28
Operación del Comité Estatal de Formación Continua.....	42
Condiciones institucionales para el diseño de acciones de Formación o la formulación de intervenciones formativas y/ o su implementación.....	45
Estrategias de difusión -----	46
Inscripción a las acciones de formación y/o intervenciones formativas-----	46
Acciones para el acompañamiento y seguimiento a la formación -----	47
Emisión de constancias	49
Mecanismos para la mejora continua de la formación	50
Contraloría Social y transparencia del PRODEP.....	51
Evaluación interna de la formación continua implementada en el año inmediato anterior.....	52

Objetivo

Orientar la concreción de la política estatal en materia de formación continua de maestras y maestros de Educación Básica, a fin de favorecer su desarrollo profesional, considerando sus necesidades profesionales, contextos regionales y locales e impulsando la reflexión dialógica sobre su práctica para la transformación, a través de la coordinación de la operación de intervenciones formativas y acciones de formación y el establecimiento de directrices que acompañen la toma de decisiones y guíen a las Autoridades Educativas Estatales, en el marco de los principios y fundamentos de equidad, excelencia y mejora continua de la educación.

Diagnóstico de la Formación Continua

Características de los servicios educativos de la entidad

En el Estado de Querétaro tenemos un total de 13,836 docentes frente a grupo distribuidos en la 4 Regiones geográficas que se han establecido con la finalidad de organizar los servicios educativos para una óptima operación, cada una de ellas tienen diferentes situaciones de contexto y por lo tanto de necesidades de formación, los 1,125 docentes de Telesecundaria además de encontrarse en contextos vulnerables dada la característica de la modalidad, presentan necesidades de formación muy específicas, que es uno de los servicios educativos de la entidad ubicado en un contexto de alta marginación y vulnerabilidad. Asimismo, se consideran las condiciones laborales de los docentes de Telesecundaria, que en muchos de los casos cubren comisiones como directivos, atendiendo al mismo tiempo grupo de alumnos, por lo que deben realizar una doble función, lo cual representa una necesidad de formación específica. Asimismo, se consideran las condiciones laborales de los docentes de Telesecundaria, que en muchos de los casos cubren comisiones como directivos, atendiendo al mismo tiempo grupo de alumnos, por lo que deben realizar una doble función, lo cual representa una necesidad de formación específica.

En de la misma manera se cuenta con 1,185 directores sin grupo que requieren fortalecer el liderazgo pedagógico y los procesos de acompañamiento a sus docentes para la intervención docente en el aula, 969 directores con grupo que durante todo el ciclo escolar requieren el acompañamiento y seguimiento por parte de los supervisores ya que realizan una doble función, 228 supervisores e inspectores de zona, 34 Jefes de Sector y 11 Jefes de Enseñanza de secundarias técnicas y generales, con relación al personal que realiza la función de asesoría y acompañamiento contamos con 77 asesores técnico pedagógicos y/o figuras educativas que realizan funciones de asesoría y acompañamiento en las escuelas a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de educación Indígena contamos con 147, docentes de educación preescolar y 280 de educación primaria, 84 escuelas preescolares y 74 primarias situadas en contextos de vulnerabilidad, por lo que es necesario implementar acciones de formación orientadas a favorecer el conocimiento y habilidades de las maestras y los maestros para el desarrollo de la práctica que considere los saberes con carácter curricular y didáctico diferenciado, incluyente y con un enfoque intercultural crítico, que responda a las condiciones personales, socioemocionales, sociales lingüísticas culturales y económicas de estudiantes, escuelas y comunidades.

Con relación a las escuelas en las que se han identificado situaciones de riesgo para los alumnos y para los docentes, generalmente son escuelas que se encuentran en zonas conurbadas, industrializadas o de amplia flujo poblacional en los que se relacionan habitantes de diversos estados de la república debido a que Querétaro es un estado en el que se encuentran amplios parques industriales las zonas de alta

marginación.se han identificado también como vulnerables debido a la situación social y el contexto de las comunidades, por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, condiciones físicas y/o psicológicas,



ESTADÍSTICA POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL	ALUMNOS			GRUPOS	DOCENTES	ESCUELAS
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
Inicial+Especial+Básica	367,213	185,689	181,524	12,169	13,836	2,111
Inicial	201	95	106	24	18	6
^(a) Especial	2,160	1,379	781	225	278	23
Básica ^(a)	364,852	184,215	180,637	11,920	13,540	2,082
Preescolar	56,460	28,457	28,003	2,142	2,142	616
Primaria	208,238	105,839	102,399	6,801	6,801	1,091
Secundaria	100,154	49,919	50,235	2,977	4,597	375

ESTADÍSTICA POR NIVEL EDUCATIVO / SERVICIO

NIVEL / SERVICIO	ALUMNOS			GRUPOS	DOCENTES	ESCUELAS
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES			
Inicial+Especial+Básica	367,213	185,689	181,524	12,169	13,836	2,111
INICIAL	201	95	106	24	18	6
Lactantes	86	39	47	13	6	3
Maternal	55	30	25	7	9	
Indígena	60	26	34	4	3	3
ESPECIAL - CAM ^(a)	2,160	1,379	781	225	278	23
Inicial	9	8	1	1	278	23
Preescolar	160	110	50	23		
Primaria	895	566	329	108		
Secundaria	750	482	268	73		
Formación para el Trabajo	278	163	115	20		
Apoyo Complementario	68	50	18	NA		
BÁSICA ^(a)	364,852	184,215	180,637	11,920	13,540	2,082
PREESCOLAR	56,460	28,457	28,003	2,142	2,142	616
General	53,550	26,956	26,594	1,995	1,995	532
Indígena	2,910	1,501	1,409	147	147	84
PRIMARIA	208,238	105,839	102,399	6,801	6,801	1,091
General	202,376	102,878	99,498	6,521	6,521	1,017
Indígena	5,862	2,961	2,901	280	280	74
SECUNDARIA	100,154	49,919	50,235	2,977	4,597	375
General	43,251	21,463	21,788	1,087	2,119	78
Técnica	29,039	14,540	14,499	765	1,353	56
Telesecundaria	27,864	13,916	13,948	1,125	1,125	241

Resumen de información estadística, inicio de ciclo 2022 – 2023; estado de Querétaro. Educación Inicial, Especial Básica Públicas USEBEQ

Escuelas multigrado que tienen necesidades de formación específicas con relación a las estrategias para el trabajo en el aula desde la diversidad del grupo y de los contextos escolares y comunitarios.

En las escuelas multigrado, se presenta una gran diversidad al interior de los grupos de alumnos, ya que en un mismo grupo se atiende más de un grado y la etapa etaria, el grado escolar, y el contexto específico de la comunidad, son determinantes para pensar en una oferta de formación que atienda esta condición multigrado

Tipo de organización Escuelas multigrado en el Estado

Ciclo escolar 2022-2023

NIVEL	UNITARIA	BIDOCENTE	TRIDOCENTE	TETRADOCENTE	PENTADOCENTE	TOTAL
Preescolar total	125					125
Preescolar General	86					86
Preescolar Indígena	39					39
Primaria total	164	150	87	32	30	463
Primaria General	145	135	74	29	24	407
Primaria Indígena	19	15	13	3	6	56
Telesecundaria	2	13				15

Tipo de organización – Docentes

Ciclo escolar 2022-2023

NIVEL	UNITARIA	BIDOCENTE	TRIDO CENTE	TETRADO CENTE	PENTADO CENTE	TOTAL
Básica	291	326	261	128	150	1156
Preescolar total	125					125
Preescolar General	86					86
Preescolar Indígena	39					39
Primaria total	164	300	261	128	150	1003
Primaria General	145	270	222	116	120	873
Primaria Indígena	19	30	39	12	30	130
Telesecund aria	2	26				28

Tipo de organización – Alumnos

Ciclo escolar 2022-2023

NIVEL	UNITARIA	BIDOCENTE	TRIDOCENTE	TETRA DOCENTE	PENTA DOCENTE	TOTAL
Básica	6557	7542	6725	3209	3326	27359
Preescolar total	2730					2730
Preescolar General	1938					1938
Preescolar Indígena	792					792
Primaria total	3787	7114	6725	3209	3326	24161
Primaria General	3447	6548	5882	2966	2812	21655
Primaria Indígena	340	566	843	243	514	2506
Telesecun daria	40	428				468

En algunos casos las escuelas: cuentan con al menos un grupo mixto, es decir, que en un mismo grupo se atienden más de un grado.

Cabe señalar que una escuela puede presentar una estructura con únicamente grupos mixtos o una estructura con grupos mixtos y grupos que atienden un sólo grado, al inicio del ciclo escolar 2023-2024, se realizará una encuesta a través de la estructura directiva con la finalidad de identificar los nuevos centros de trabajo y realizar un acompañamiento in situ.

Resultados de la Evaluación diagnóstica ciclo escolar 2022-2023

Análisis comparativo

Propósito	Ofrecer información diagnóstica sobre los aprendizajes al inicio del ciclo escolar 2022-2023 para identificar aquellos que dominan las y los estudiantes y los que requieren fortalecimiento.
Población objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes. • Estudiantes. • Padres y madres de familia. • Autoridades Educativas.
Campos formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Matemáticas. • Formación cívica y ética.
Grados participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo a sexto de primaria. • Primero a tercero de secundaria.



CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Cobertura	CENSAL , participaron el 100% de escuelas primarias y secundarias de la entidad con el 98.22% de sus alumnos. <i>(98 de cada 100 alumnos realizaron la evaluación).</i>
Modalidad de Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • En línea en el SIREQ. • Con hojas de lector óptico. <i>(Ambas modalidades con supervisión de aplicación de docente en el aula)</i>
Fechas de aplicación	Valoración inicial: septiembre 2022. Valoración intermedia: febrero 2023.
Impacto de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene fines de calificación para las y los estudiantes. • Identifica contenidos esenciales a reforzar.



RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA VALORACIÓN INICIAL Y LA INTERMEDIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

		LECTURA		
		INICIAL	INTERMEDIA	DIFERENCIAL PORCENTUAL
PRIMARIA		48.31	55.52	7.21
SECUNDARIA		46.62	51.54	4.92
PRIMARIA	INDÍGENA	40.61	46.84	6.23
	PRIVADA	59.33	68.5	9.17
	GENERAL	46.33	53.02	6.69
	MULTIGRADO	42.31	49.39	7.08
SECUNDARIA	PRIVADA	58.9	62.21	3.31
	GENERAL	46.64	50.93	4.29
	TECNICA	44.69	48.57	3.88
	TELESECUNDARIA	41.63	48.49	6.86

Estos resultados, son globales de los grados evaluados
Primaria(2°, 3°, 4°, 5° y 6°)
Secundaria (1°, 2° y 3°)

En la valoración inicial solamente primaria y secundaria privadas obtuvieron arriba del 50% de aciertos.

En valoración intermedia en Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria Técnica y Telesecundaria obtuvieron menos del 50% de aciertos



RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA VALORACIÓN INICIAL Y LA INTERMEDIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

		MATEMÁTICAS		
		INICIAL	INTERMEDIA	DIFERENCIAL PORCENTUAL
PRIMARIA		46.42	54.15	7.73
SECUNDARIA		39.22	44.86	5.64
PRIMARIA	INDÍGENA	40.9	47.83	6.93
	PRIVADA	55.21	66.71	11.5
	GENERAL	44.82	51.68	6.86
	MULTIGRADO	42.01	49.74	7.73
SECUNDARIA	PRIVADA	49.52	56.65	7.13
	GENERAL	39.41	43.82	4.41
	TÉCNICA	36.82	40.4	3.58
	TELESECUNDARIA	35.57	43.15	7.58

Estos resultados, son globales de los grados evaluados
Primaria (2°, 3°, 4°, 5° y 6°)
Secundaria (1°, 2° y 3°)

En la valoración inicial solamente primaria privada obtuvieron arriba del 50% de aciertos.

En valoración intermedia en Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Técnica y Telesecundaria obtuvieron menos del 50% de aciertos



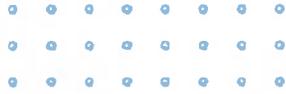
RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA VALORACIÓN INICIAL Y LA INTERMEDIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		
		INICIAL	INTERMEDIA	DIFERENCIAL PORCENTUAL
PRIMARIA		53.03	60.24	7.21
SECUNDARIA		44.19	47.99	3.8
PRIMARIA	INDÍGENA	43.64	50.87	7.23
	PRIVADA	64.63	72.94	8.31
	GENERAL	50.96	57.84	6.88
	MULTIGRADO	44.54	52.51	7.97
SECUNDARIA	PRIVADA	52.73	56.61	3.88
	GENERAL	44.01	46.63	2.62
	TÉCNICA	43.3	45.88	2.58
	TELESECUNDARIA	40.58	46.57	5.99

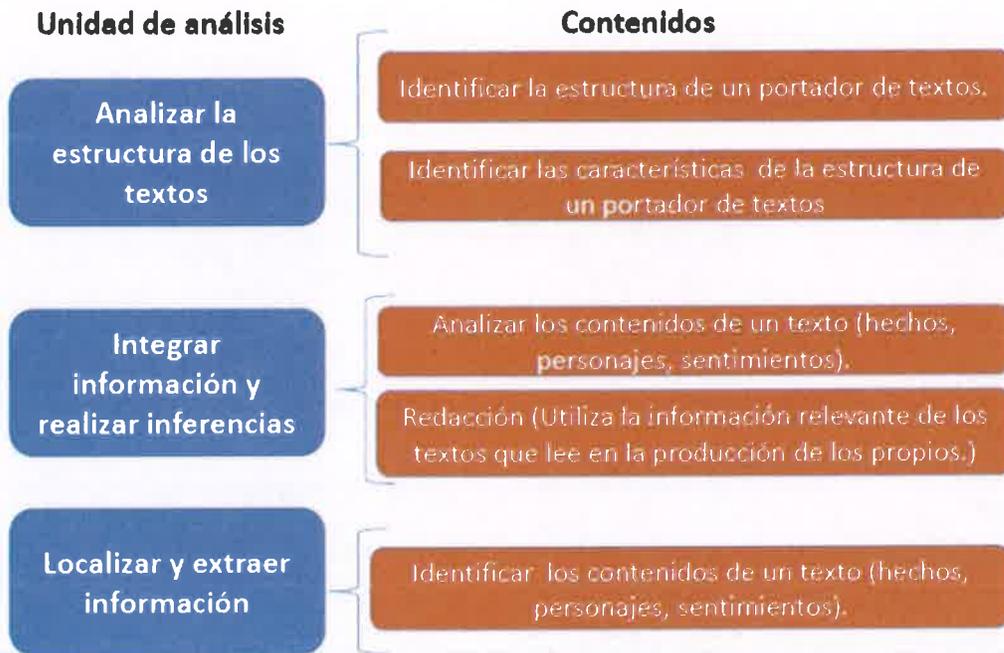
Estos resultados, son globales de los grados evaluados
Primaria (2°, 3°, 4°, 5° y 6°)
Secundaria (1°, 2° y 3°)

En la valoración inicial primaria y secundaria privadas, así como primaria general obtuvieron arriba del 50% de aciertos.

En valoración intermedia, Secundaria Técnica, General y Telesecundaria obtuvieron menos del 50% de aciertos



ÁREAS A REFORZAR POR UNIDAD DE ANÁLISIS DE LECTURA EN PRIMARIA



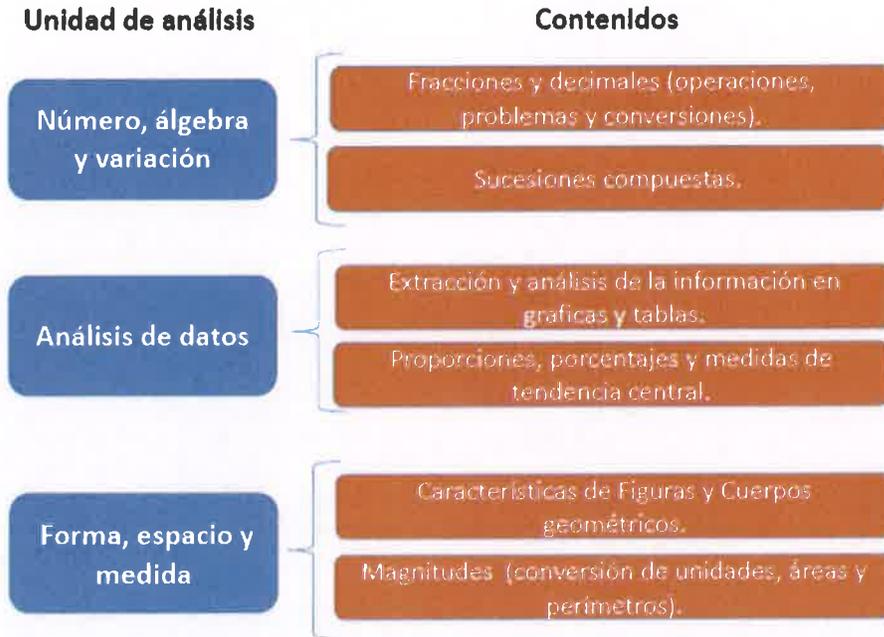
Fuente: SIREQ.

USEBEO

QUERÉTARO
Juntos. Adelante.



ÁREAS A REFORZAR POR UNIDAD DE ANÁLISIS DE MATEMÁTICAS EN PRIMARIA



Fuente: SIREQ.

USEBEO

QUERÉTARO
Juntos Adelante

ÁREAS A REFORZAR POR UNIDAD DE ANÁLISIS DE LECTURA EN SECUNDARIA



Unidad de análisis

Analizar la estructura de los textos

Integrar información y realizar inferencias

Localizar y extraer información

Contenidos

Identificar y analiza el contenido de textos

Identificar las características de la estructura de textos

Aspectos sintácticos y semánticos de los textos

Analizar los contenidos de un texto (hechos, personajes, sentimientos)

Redacción (Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.)

Identificar los contenidos de un texto (hechos, personajes, sentimientos)

Identificar las fuentes de las cuales se puede extraer una información determinada.

Fuente: SIREQ.

USEBEO

QUERÉTARO JUNTOSE ADELANTE

ÁREAS A REFORZAR POR UNIDAD DE ANÁLISIS DE MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA



Unidad de análisis

Contenidos



Fuente: SIREQ.

ÁREAS A REFORZAR POR UNIDAD DE ANÁLISIS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN PRIMARIA

Unidad de análisis

- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad
- Total Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad

Contenidos

- Alternativas para favorecer la igualdad y respecto a la dignidad de la persona.
- Identifica circunstancias de contexto para el ejercicio al derecho a una vida digna.
- Importancia de la participación en la sociedad.
- Identifica y respeta la diversidad.
- Identificar situaciones de violencia y discriminación.

Fuente: SIREQ.

USEBEO

QUERÉTARO
Juntos Adelante

ÁREAS A REFORZAR POR UNIDAD DE ANÁLISIS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA

Unidad de análisis

- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad
- Total Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad

Contenidos

- Alternativas para favorecer la igualdad y respecto a la dignidad de la persona
- Identifica circunstancias de contexto para el ejercicio al derecho a una vida digna.
- Importancia de la participación en la sociedad.
- Identifica las leyes y las acciones de las instituciones que garantizan el bienestar social
- Identifica y respeta la diversidad
- Identificar situaciones de violencia y discriminación.
- Reconoce los pasos para llegar a un acuerdo ante un conflicto

Fuente: SIREQ.

USEBEO

QUERÉTARO
Juntos Adelante

Diagnóstico de la formación continua en la entidad

Considerando la Evaluación Interna del PRODEP tipo Básico 2022 así como de la Estrategia Estatal de Formación Continua correspondiente, coordinada e implementada por el Área de Formación Continua de la DEPOE y enriquecida en colaboración con los equipos académicos de las Áreas Educativas de la USEBEQ, con el propósito de conocer la pertinencia y el impacto que tuvieron las ofertas de formación brindadas en la profesionalización de las distintas figuras educativas de educación básica, así como establecer las áreas se pueden mejorar o fortalecer considerando los factores que intervienen para que los proyectos de formación sean más exitosos y se obtengan mejores resultados en la formación de los docentes y por tanto en la educación de las niñas, niños y jóvenes. Es necesario contar con una evaluación que brinde información completa sobre las acciones implementadas en la Estrategia de Formación de la entidad que se ofreció a las maestras y maestros de educación básica, identificando las distintas figuras que fueron beneficiadas, si se atendieron sus necesidades de acuerdo con su función, tomando en cuenta los contextos de las y los docentes que participan, así como recuperar si los saberes y conocimientos adquiridos contribuyeron a la mejora de su práctica educativa.

La evaluación interna no solo es necesaria para valorar lo realizado en el 2022 en materia de formación continua, sino útil para identificar las áreas de mejora, y considerar los aciertos así como los retos que representará la siguiente Estrategia Estatal de Formación 2023.

La Estrategia de Formación Continua 2022 tuvo como uno de sus propósitos principales la formación en pensamiento matemático y lenguaje y comunicación a las diversas figuras educativas de todo el estado, especialmente a aquellas que trabajaban en contextos vulnerables. Para seguimiento de las ofertas la aplicación de los instrumentos cuantitativos se realizó en forma digital, durante la implementación y al final de las mismas, lo cual permitió recopilar información, prácticamente de forma automática sobre aspectos que son importantes conocer en la marcha de los cursos, para realizar adecuaciones si fuese necesario. Los instrumentos cualitativos, se aplicaron al final de la implementación de la EEFC 2022, para conocer desde la experiencia de las diferentes figuras educativas, datos que nos permitieran triangular la información y así tener mayor luz y certeza de lo sucedido con las acciones formativas

La dirección de Evaluación de las políticas educativas de la USEBEQ (DEPOE) llevo a cabo un **estudio cualitativo** a través del Departamento de Innovación e investigación educativa, que tuvo como objeto de estudio el Nivel de apropiación del plan y programas oficiales de la SEP del 2022.

Alcance:

Tener información sobre la apropiación del programa desde los mismos actores. Lo cual permite apoyar la toma de decisiones para las fases siguientes

Muestra:

Centros De Trabajo: 59 (25 De Los Considerados Inicialmente Para El Pilotaje)

Niveles Participantes: Educación Especial, Preescolar, Primaria Y Secundaria.

Figuras Participantes:

197 Docentes

29 Directores

Este estudio tiene un corte de agosto 2022 a febrero 2023 y en este momento se encuentran en proceso de sistematización de los resultados posterior considerando la información de la octava sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar

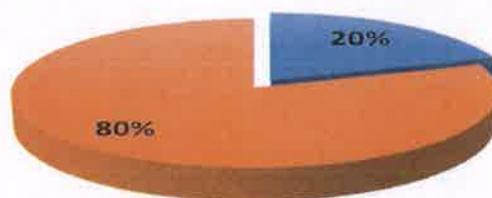
Las preguntas fueron las siguientes:

¿Cómo le ha parecido el abordaje de los nuevos planes y programas 2022?

En opinión de los docentes y los directivos de la muestra, el 42.38% manifestaron que se ha abordado de forma clara y precisa la información sobre los nuevos programas 2022.

Con relación al abordaje del Programa los resultados son los siguientes

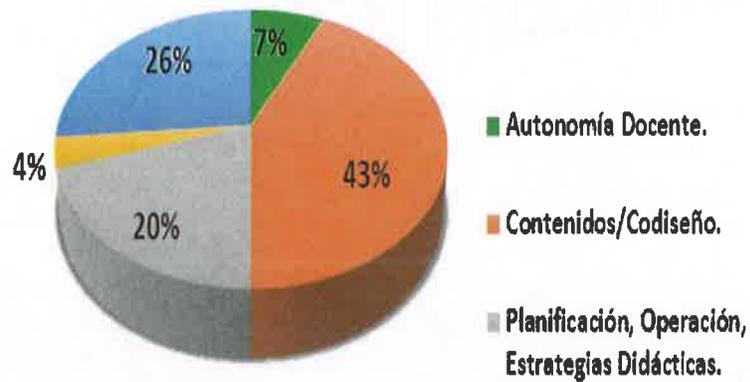
Abordaje del Programa



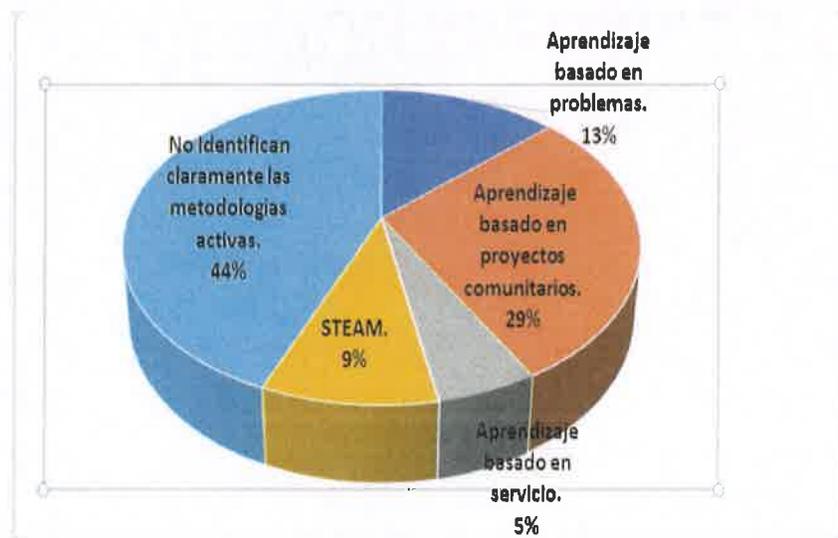
- Suficiente para lograr las metas, objetivos y/o propósitos.
- Insuficiente aún para lograr las metas, objetivos y/o propósitos.

En opinión de los docentes y los directivos de la muestra, a la fecha del levantamiento de la información con la encuesta, el 20% manifestaron que el trabajo y lo aprendido sobre el Programa '22, es suficiente para lograr las metas, objetivos y/o propósitos de éste.

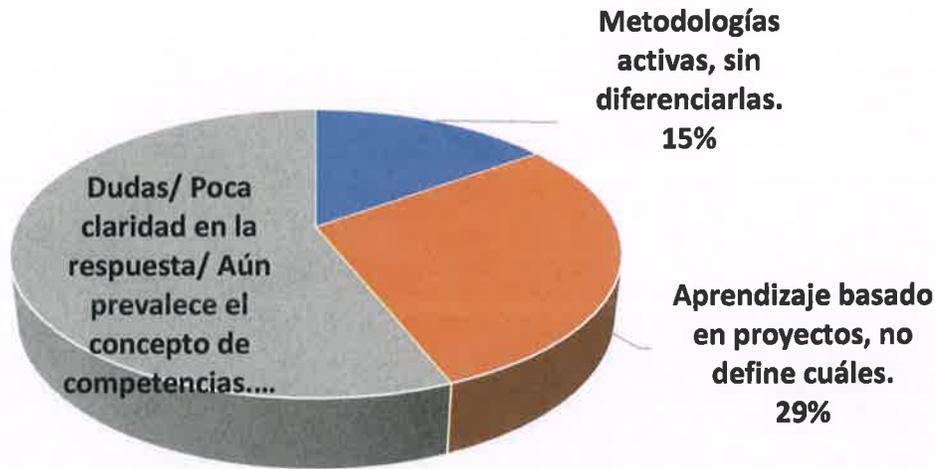
Principales diferencias que identifican los docentes entre el programa 2022 y los programas 2011 y 2017



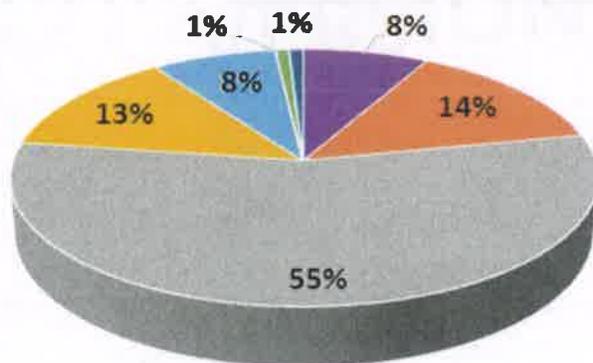
¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas y didácticas que propone el Programa 2022 para trabajar con las y los alumnos?



Del 44% de los docentes que no identifican las metodologías activas:



¿Qué se necesita para que se pueda implementar el programa 2022?



El 55% de los encuestados mencionan que requieren de mayor capacitación. Cabe resaltar que solicitan que participen expertos para la asesoría.

- Plan y programas terminados
- Apropiación del programa.
- Necesidad de más capacitación y asesoría con expertos.
- Libros de texto y materiales de acuerdo al nuevo programa.
- Dudas / Poca claridad en la respuesta.
- Resolución con el tiempo lectivo.
- Tener disposición / Actitud.

Definición de Prioridades y población a atender

Para contribuir al cumplimiento de los propósitos del Sistema Educativo Nacional, en los términos que establece el Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, en la presente *Estrategia* se definen las siguientes prioridades:

Ampliar la cobertura de maestras y maestros que participan en acciones de formación e intervenciones formativas, brindando las condiciones para que ejerzan su derecho a la formación continua que contribuya al fortalecimiento de su desarrollo profesional y la mejora de su práctica. Para ello, se articulan las acciones de formación y las intervenciones formativas que se desarrollen con los recursos estatales y las que resulten de la coordinación con organismos nacionales e internacionales, así como las que emergen en el marco del PRODEP, Tipo Básico., en este caso tenemos el convenio de colaboración que se estableció con instituto Natura (INatura) UNESCO, Fundación Zorro Rojo que está bajo la coordinación de la UAQ para establecer una Política Estatal de Aprendizajes Fundamentales para niñas y niños de 1°,2° y 3° grado de educación Primaria General e Indígena, con relación a esta política estatal hemos desarrollado acciones de formación para docentes, figuras de acompañamiento y Formación de formadores que darán continuidad para el siguiente ciclo escolar, en el diplomado dirigido a docentes de 1°,2°y 3° grado se les brindarán manuales que les permitirá participar durante todo el ciclo escolar en la acción formativa y fortalecer la intervención docente con los alumnos, se integran también a estos esfuerzos la Dirección de Calidad e Innovación educativa de la USEBEQ , que diseña e impulsa acciones de formación que atienden las necesidades de los docentes.

Otro de los convenios que se han realizado en la Entidad es con la Secretaría de Desarrollo Sustentable (SEDESU), Grupo Ecológico Sierra Gorda y el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), con la finalidad de brindar acciones de formación que les permita a los docentes, diseñar estrategias didácticas para la práctica ambiental y el desarrollo de proyectos de aplicación escolar y comunitaria, que está atendiendo las necesidades de formación de escuelas que se encuentran ubicadas en la sierra gorda de Querétaro y que impulsan acciones en beneficio de la conciencia ambiental y la conservación de la biodiversidad, se ha también generado una plataforma virtual con diversas herramientas para la intervención docente que promueven la construcción de redes de docentes titulada **“Comunidad virtual de aprendizaje Acción Climática “**

Impulsar la formación continua con base en los principios que propone la Nueva Escuela Mexicana, contemplando acciones de formación que promuevan la justicia social y la solidaridad con el entorno, a fin de evitar, en la práctica docente, la reproducción de desigualdades y exclusiones basadas en la clase social, la orientación e identidad sexual y de género, la condición física, económica, sociocultural, la adscripción a un grupo étnico, para promover prácticas incluyentes, basadas en el reconocimiento de las diferencias. Asimismo, las acciones de formación incorporarán los elementos centrales de la NEM; con énfasis en el derecho humano a la educación para las NNA, la integración curricular (Ejes articuladores y Campos formativos), la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo de la autonomía profesional de las maestras y los maestros, a partir de la reflexión colectiva, el diálogo con las y los estudiantes y la resignificación de su práctica. Las acciones de formación que se implementaran están considerando las premisas de la Nueva Escuela Mexicana la asistencia del personal académico de la USEBEQ ubicado en áreas centrales a los Consejos Técnicos escolares y a las actividades académicas y de dialogo de los diversos colectivos docentes nos ha permitido identificar cual es el nivel de apropiación para la implementación del Plan 2022, algunas de las actividades que se realizarán es el curso de Autonomía y Gestión Directiva desde la perspectiva del Plan de Estudios 2022, dirigida a directores sin grupo de educación básica

Atender a maestras y maestros que laboren en zonas o localidades donde se concentran las escuelas en contextos de vulnerabilidad, entendiéndolas como aquellas que se ubican en comunidades urbanas o rurales, principalmente en los servicios de educación indígena, especial, multigrado o telesecundaria a las que o regiones con mayor rezago educativo, o que enfrenten diversas situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, de identidad lingüística o cultural, origen étnico, condiciones físicas y/o psicológicas, entre otras. Por lo cual, se deberán implementar acciones de formación orientadas a favorecer el conocimiento y habilidades de las maestras y los maestros para el desarrollo de una práctica que considere los saberes con un carácter curricular y didáctico diferenciado, incluyente y con un enfoque intercultural crítico, que responda a las condiciones personales, socioemocionales, sociales, lingüísticas, culturales y económicas de estudiantes, escuelas, comunidades y regiones del país; fomente una educación con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, la equidad y la solidaridad, y permita visibilizar las contribuciones, las

historias y las representaciones simbólicas y materiales de los pueblos y grupos históricamente oprimidos y excluidos. En el caso del Estado de Querétaro se han identificado las necesidades de formación en colaboración con Educación indígena y se atenderán con las propuestas formativas pertinentes para ello, En el caso de Primaria General con escuelas multigrado o identificadas con rezago educativo, se ha realizado también una articulación con la Política Estatal de Aprendizajes Fundamentales que está dirigida a docentes de educación primaria regular y educación primaria indígena en la que se ha solicitado a los supervisores consideren aquellas escuelas que tengan mayor vulnerabilidad.

Con relación a escuelas en condición de vulnerabilidad hemos considerado también aquellas en las que se han identificado acoso escolar o que requieren fortalecer la educación socioemocional, involucrando a la comunidad escolar

Promover la igualdad entre mujeres y hombres, a través de la formación continua en Educación Básica, sensibilizando a las maestras y los maestros respecto a la importancia de construir y consolidar la igualdad sustantiva entre las personas, a partir de considerar temas transversales en torno a los roles y estereotipos de género, prevención de la discriminación, violencia y desigualdad, reasignación de responsabilidades dentro de la escuela y el hogar para la convivencia igualitaria, uso de lenguaje incluyente y no sexista, prevención del abuso sexual infantil, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, derechos sexuales y reproductivos. Igualmente, En el Estado se ha establecido una relación muy estrecha con la Secretaria de Salud que han realizado propuestas de talleres para los docentes de educación básica, al mismo tiempo se han difundido ampliamente los protocolos de atención a través de encuentros y talleres virtuales para que los colectivos docentes tengan herramientas que les permitan brindar una atención de calidad y de calidez a los alumnos que requieran atender situaciones específicas, esa prioridad también se atenderá des las acciones formativas que ya se tiene consideradas para las figuras educativas del Estado.

Impulsar acciones de formación e intervenciones formativas que atiendan las necesidades y problemáticas de docentes, directivos y comunidades escolares en Educación Básica, a fin de contribuir a su desarrollo humano y profesional, a la construcción de prácticas educativas de excelencia y al logro de los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional. Se impulsa la transición de acciones de formación hacia intervenciones formativas, apostando por una formación a largo plazo con acciones intencionadas, sistemáticas, progresivas y congruentes, que detonen una

constante reflexión de las prácticas, para movilizar, resignificar y fortalecer las capacidades, saberes y conocimientos de maestras y maestros, a través del diálogo entre colegas, con estudiantes y la comunidad escolar. Con relación a esta prioridad estamos considerando algunas intervenciones formativas de Mejoredu que cubran las necesidades identificadas con relación a la apropiación del plan 2022, que permita reflexionar desde sus saberes y contextos como concretar el Codiseño de su Programa analítico y la planeación en el aula .

Fortalecer los equipos académicos de las entidades, a través del acompañamiento y formación con base en sus necesidades, para el desarrollo de habilidades y capacidades que favorezcan la labor que realizan. Para ello, será fundamental promover la organización de espacios y tiempos donde se detonen situaciones de aprendizaje individuales y colectivas, y la recuperación de experiencias surgidas de las problemáticas y necesidades de su quehacer y contextos. Se considera necesario realizar un taller sobre la metodología de Mejoredu para el diseño de programas de formación y de intervenciones formativas para que se realice el tránsito de manera asertiva de acciones de formación a intervenciones educativas , en este momento personal del equipo académico estatal se encuentra en los equipos de acompañamiento para recuperar la experiencia y las necesidades contextuales de las figuras educativas relativas a la formación para la mejora de sus prácticas docentes, así como los elementos para la implementación de intervenciones formativas que están diseñadas por Mejoredu

De manera general, es importante resaltar que los resultados de la evaluación diagnóstica (LRMMCE), que emane de la coordinación con las instancias responsables de su definición e implementación, serán utilizados para revisar y actualizar las prioridades que orientarán la formación continua. Una vez que se lleva a cabo, se establecerán mecanismos que posibiliten el análisis contextualizado de los resultados y la elaboración de un diagnóstico integral de las necesidades específicas de formación continua, a fin de contribuir al fortalecimiento del desarrollo y la superación profesional de las maestras y los maestros. La dirección de la evaluación de las políticas educativas (DEPOE) que pertenece directamente a la Coordinación General de la USEBEQ, nos ha proporcionado información con relación a la evaluación diagnóstica intermedia que independientemente de que es útil para identificar las necesidades de formación, se ha desarrollado en el estado el sistema SIREF en el que los directores y supervisores capturan la información que de manera automática se sistematiza y es una fuente de consulta para todas las escuelas de educación básica de manera que van orientando la toma de decisiones para la mejora

educativa, ya se encuentra en este momento en la planeación anual la aplicación de la evaluación diagnóstica que nos permitirá del ciclo escolar 2023-2024 que nos permitirá enriquecer y focalizar el diagnóstico por grupos de interés

Determinación de las acciones de formación e intervenciones formativas a implementar

En esta selección de oferta, se toma en cuenta el diagnóstico elaborado con diversas fuentes, como lo señalamos anteriormente.

Es muy importante mencionar que es una decisión colegiada, en ella intervienen los criterios de todo el personal de Comité Estatal de Formación Continua, dicho comité está conformado por representantes de cada nivel educativo y la autoridad educativa estatal.

Se toma en cuenta también la línea federal que se publica a través de la Estrategia Nacional de Formación Continua.

Mejoredu, propone ofertas de formación con una perspectiva y un objetivo de mediano plazo, en el que se plantean acciones que establecen el enfoque, dirección y sentido para fortalecer la práctica de los docentes.

Tienen las siguientes características:

- I. Atienden a los docentes de un tipo educativo, una etapa formativa específica (inserción o formación en servicio), y la función que desempeñan, puesto que en cada una de éstas se plantean desafíos distintos.
- II. Toman en cuenta los contextos y realidades estatales y locales, las necesidades educativas y condiciones de vulnerabilidad social.
- III. Su alcance será multianual conforme al horizonte de mediano plazo propuesto (6 años) y se operarán mediante las intervenciones formativas que serán graduales y progresivas, lo que permite plantear procesos continuos de formación que consideren la complejidad de la práctica, y flexibilidad y adaptabilidad para mejorarlos y reorientarlos.

Etapas de los Programas de Formación:

- Análisis del estado de la situación de la formación continua correspondiente al tipo, etapa formativa y función docente al que se dirige.
- Objetivo a mediano plazo.
- Ruta de avance en fases anuales.
- Mecanismos de seguimiento y valoración del programa.
- Mecanismos de difusión.
- Organización y mecanismos de coordinación para diseñar, operar y evaluar el programa.
- Intervenciones formativas que operarán por ciclo escolar o ejercicio fiscal.

Para la implementación de estas intervenciones formativas se ha considerado la estructura directiva y de asesoría académica que realizan acciones formativas para la atención situada de las necesidades de sus colectivos docentes y que en su momento realizaron jornadas académicas con todo el personal directivo de educación básica, sin embargo es necesario iniciar una vinculación interinstitucional con las diversas escuelas Normales del Estado de Querétaro con la finalidad de establecer acuerdos para que nos apoyen a realizar el acompañamiento de estas intervenciones formativas, para lo cual es importante establecer las condiciones de estos acuerdos de colaboración.

Con relación a las ofertas estatales, se han considerado las acciones formativas diseñadas por los equipos académicos de la USEBEQ y aquellas que están integradas en los convenios específicos con las diversas Instituciones de Educación Superior (IES) y que nos permite implementar los proyectos en beneficio de todas las figuras educativas de educación Básica y del aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

Se impulsará un **Encuentro Estatal Docente** en el que participen Expertos en la construcción, diseño e implementación del Programa 2022, con Conferencias Magistrales que detonen la reflexión docente y directiva para integrar mesas de trabajo que les permita construir saberes desde la experiencia docente y directiva.

El propósito de este encuentro es brindar el espacio académico que les permita reconocer la experiencia y los saberes que se han desarrollado a lo largo del ciclo escolar 2022 – 2023, con la apropiación de los elementos teóricos metodológicos del Codiseño del programa analítico y la puesta en práctica a partir del ciclo escolar 2023-2024, que será el primer acercamiento a la implementación ya con una planeación de aula en sus respectivos grupos de los docentes y la experiencia de acompañamiento del personal directivo y de asesoría académica en este proceso de apropiación e implementación

Por otro lado con base al diagnóstico de las áreas educativas, que recuperan de las reuniones académicas sistemáticas que realizan con la estructura directiva, de los Consejos Técnicos de zona, de las visitas in situ a las diferentes figuras educativas y el acompañamiento que realizan a los Consejos Técnicos Escolares, así como de la estrategia institucional para impulsar el acompañamiento y seguimiento al trabajo de los colectivos docentes, se han establecido algunas temáticas y las metas PRODEP, considerando el presupuesto asignado por la Dirección General de formación Continua, que se presentan a continuación:

Metas PRODEP 2023

Tema o nombre de la Acción de formación o Intervención formativa	Modalidad de Implementación	Duración Hrs	Función del personal a formar	Nivel educativo	Tipo de servicio	Meta
La evaluación formativa como herramienta para el desarrollo integral : fundamentos, herramientas y procedimientos	A Distancia	40	Docentes	Preescolar	General	250
Diplomado estrategias para desarrollar competencias comunicativas a través de expresiones artísticas que fomenten la creatividad , apreciación y expresión para preescolar	A distancia	120	Docentes	Preescolar	General	20
Diseño de estrategias didácticas para Escuelas multigrado Preescolar	Mixto	40	Docentes	Preescolar	General	40
Intervención educativa para la autorregulación de emociones en preescolar	Mixto	40	Docentes	Preescolar	General	112
Gamificación para profesores de Educación Básica	Mixto	40	Docentes	Preescolar	General	112
Diseño e implementación de Proyectos interdisciplinarios en el marco e la NEM	A distancia	40	Docentes	Preescolar	General	200
Diseño de estrategias Multigrado para escuelas primaria multigrado	Mixto	40	Docentes	Primaria	General	112
Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje y pensamiento matemático en Educación Primaria	A distancia	40	Docentes	Primaria	General	200
Gamificación para Profesores de Educación Básica	A Distancia	40	Docentes	Primaria	General	150

La evaluación formativa como herramienta para la reducción del abandono escolar	A distancia	40	Docentes	Primaria	General	200
Aprendizaje STEAM	Mixto	40	Docentes	Primaria	General	112
Evaluación Formativa para la mejora Educativa	A Distancia	40	Docentes	Secundaria	3 modalidades y Educación Física	210
Habilidades digitales en la práctica educativa 3 recursos digitales y enseñanza	A distancia	40	Docentes	Secundaria	3 modalidades	150
Diseño de estrategias para escuelas Telesecundaria	Mixto	40	Docentes	Secundaria	Telesecundaria	100
Diseño e implementación de Proyectos interdisciplinarios en la NEM	Mixto	40	Docentes	Secundarias	3 modalidades	140
El Programa Analítico en la NEM	A distancia	40	Docentes	Secundarias	3 modalidades	150
Didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en educación indígena	A distancia	40	Docentes	Preescolar y Primaria	Indígena	40
Didáctica de la lectura, escritura y oralidad en escuelas multigrado	A distancia	40	Docentes	Preescolar y Primaria	Indígena	40
Integración curricular en la NEM	Mixto	40	Directivos	Preescolar y Primaria	Indígena	63
El Programa Analítico en la NEM	Mixto	40	Docentes	Preescolar y Primaria	Indígena	78
Intervención Educativa en caso de trastorno de déficit de atención e hiperactividad	A distancia	40	Docentes	Educación especial	Educación Básica	40
tecnologías aplicadas al	A distancia	40	Docentes	Educación	Educación	40

ámbito educativo inclusivo, discapacidad				especial	Básica	
Planeación Didáctica diversificada con ajustes razonable para docentes	A distancia	40	Docentes	Educación especial	Educación Básica	40
Diplomado intervención , seguimiento y evaluación de estudiantes con trastorno del espectro autista	A distancia	120	Docentes	Educación especial	Educación Básica	20
El Programa Analítico en la NEM	Mixto	40	Docentes	Educación especial	Educación Básica	28
Diseño e implementación de Proyectos interdisciplinarios	Mixto	40	Docentes	Educación especial	Educación Básica	28
Didáctica de la educación Física en Educación Básica	A distancia	40	Docentes	Educación Física	Educación Básica	30
Ambientes educativos Saludables , retos y estrategias	A distancia	40	Docentes	Educación Física	Educación Básica	30
Diseño e implementación de proyectos integradores	A distancia	40	Docentes	Educación Física	Educación Básica	30
Anexo 13 Diplomado Desarrollo de habilidades Socioemocionales para la prevención de la violencia	A distancia	120	Todas las figuras educativas	Educación Primaria y Secundaria	General 3 modalidades	240
Anexo 13 Estrategias para Construir una Cultura de Paz	Mixta	40	Todas las figuras educativa	Educación Básica	Todas las modalidades	325
El acompañamiento académico a los procesos de gestión educativa y a la gestión de aula en las escuelas de Educación Básica	En línea	40	Personal Directivo y de Asesoría Académica	Educación Básica	Todas las modalidades	1, 370

Meta total

4, 700

Tabla 1. Población y selección de las acciones de formación e intervenciones formativas

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de Servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Tipo de recurso PRODEP
La evaluación formativa como herramienta para el desarrollo integral : fundamentos, herramientas y procedimientos	Curso	A distancia	250	Docentes	En formación	Preescolar	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
Estrategias para desarrollar competencias comunicativas a través de expresiones artísticas que fomenten la creatividad, y apreciación y expresión para preescolar	Diplomado	A distancia	20	Docentes	En formación	Preescolar	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
Diseño de estrategias didácticas para Escuelas multigrado Preescolar	Curso	Mixto	40	Docentes	En formación	Preescolar	Gral	Multigrado	Sep - dic	PRODEP
Intervención educativa para la autorregulación de emociones en preescolar	Curso	Mixto	112	Docentes	En formación	Preescolar	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
Gamificación para profesores de Educación Básica	Curso	Mixto	112	Docentes	En formación	Preescolar	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
Diseño e implementación de Proyectos interdisciplinarios en el marco en la NEM	Curso	A Distancia	200	Docentes	En formación	Preescolar	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
Diseño de estrategias Multigrado para escuelas primaria multigrado	Curso	Mixto	112	Docentes	En formación	Primaria	Gral	Multigrado	Sep - dic	PRODEP
Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje y pensamiento matemático en Educación Primaria	Curso	A Distancia	200	Docentes	En formación	Primaria	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
Gamificación para Profesores de Educación Básica	Curso	A Distancia	150	Docentes	En formación	Primaria	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP
La evaluación formativa como herramienta para la reducción del abandono escolar	Curso	A Distancia	200	Docentes	En formación	Primaria	Gral	Organización completa	Sep - dic	PRODEP

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapa de formación	Nivel educativo	Tipo de Servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Tipo de recurso PRODEP o Estatal
Aprendizaje STEAM	Curso	Mixto	112	Docentes	En formación	Primaria	Gral	Organización completa	Sep -dic	PRODEP
Evaluación Formativa para la mejora Educativa	Curso	A Distancia	210	Docentes	En formación	Secundaria y E.F:	3 Modalidades	Organización Completa	Sep -dic	PRODEP
Habilidades digitales en la práctica educativa 3 recursos digitales y enseñanza	Curso	A Distancia	150	Docentes	En formación	Secundaria y E.F:	3 Modalidades	Organización Completa	Sep -dic	PRODEP
Diseño de estrategias para escuelas Telesecundaria	Curso	Mixto	100	Docentes	En formación	Secundaria y E.F:	TV	Organización Completa	Sep -dic	PRODEP
Diseño e implementación de Proyectos interdisciplinarios en la NEM	Curso	Mixto	140	Docentes	En formación	Secundaria y E.F:	3 Modalidades	Organización Completa	Sep -dic	PRODEP
El Programa Analítico en la NEM	Curso	A Distancia	150	Docentes	En formación	Secundaria y E.F:	3 Modalidades	Organización Completa	Sep -dic	PRODEP
Didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en educación indígena	Curso	A Distancia	40	Docentes	En formación	Prees Prim	Indígena	Multigrado	Sep -dic	PRODEP
Didáctica de la lectura, escritura y oralidad en escuelas multigrado	Curso	A Distancia	40	Docentes	En formación	Prees Prim	Indígena	Multigrado	Sep -dic	PRODEP
Integración curricular en la NEM	Curso	Mixta	63	Director superv	En formación	Prees Prim	Indígena	Multigrado	Sep -dic	PRODEP
El Programa Analítico en la NEM	Curso	Mixta	78	Docentes	En formación	Prees Prim	Indígena	Multigrado	Sep -dic	PRODEP
Intervención Educativa en caso de trastorno de déficit de atención e hiperactividad	Curso	A Distancia	40	Docentes	En formación		Educación Especial		Sep -dic	PRODEP
Tecnologías aplicadas al ámbito educativo inclusivo, discapacidad	Curso	A Distancia	40	Docentes	En formación		Educación Especial		Sep -dic	PRODEP
Planeación Didáctica diversificada con ajustes razonable para docentes	Curso	A Distancia	40	Docentes	En formación		Educación Especial		Sep -dic	PRODEP

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de Servicio	Tipo de organización	Período de implementación	Tipo de recurso PRODEP o Estatal	Anexo 13. PEF
Intervención de seguimiento y evaluación de estudiantes con el trastorno del espectro autista	Diplomado	A Distancia	20	Docentes	En formación		Educ. Especial		Sep - dic	PRODEP	
El Programa Analítico en la NEM	Curso	Mixta	28	Docentes	En formación		Educ. Especial		Sep - dic	PRODEP	
Diseño e implementación de Proyectos Interdisciplinarios	Curso	Mixta	28	Docentes	En formación		Educ. Especial		Sep - dic	PRODEP	
Didáctica de la educación Física en Educación Básica	Curso	A Distancia	30	Docentes	En formación		E Física		Sep - dic	PRODEP	
Ambientes educativos Saludables, retos y estrategias	Curso	A Distancia	30	Docentes	En formación		E Física		Sep - dic	PRODEP	
Diseño e implementación de proyectos integradores	Curso	A Distancia	30	Docentes	En formación		E Física		Sep - dic	PRODEP	
Desarrollo de habilidades Socioemocionales para la prevención de la violencia	Diplomado	A Distancia	240	Figuras Educ	En formación	Educ Bás	Todas las Modalidades	Todas	Sep - dic	PRODEP	
Estrategias para Construir una Cultura de Paz	Curso	Mixta	325	Figuras Educ	En formación	Educ Bás	Todas las Modalidades	Todas	Sep - dic	PRODEP	
El acompañamiento académico a los procesos de gestión educativa y a la gestión de aula en las escuelas de Educación Básica	Curso	A Distancia	1,370	Directores Supervisores Asesores Técnicos Pedagógicos	En formación	Educ Bás	Todas las Modalidades	Todas	Sep - dic	PRODEP	

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapa de formación	Nivel educativo	Tipo de Servicio	Tipo de organización	Período de implementación	Tipo de recurso PRODEP o Estatal
Diplomado vida saludable	Diplomado	Autogestivo	230	Docentes Técnicos Docentes Directivos Supervisores ATP	En formación	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	Gral	Todas	Febrero-Junio	Estatal
Diplomado en Desarrollo Sostenible: Herramientas didácticas para la acción climática. Ser Resiliente	Diplomado	En Línea	200	Docentes Técnicos Docentes Directivos Supervisores ATP	En formación	Preescolar Primaria Secundaria	General, Multigrado, Indígena.	Todas	Marzo-Julio 2023	Estatal
	Taller	En línea	30	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria secundaria	Telesecundaria educación especial educación física multigrado	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Plan de emergencia escolar	Curso	Bimodal	30	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria Secundaria	Telesecundaria, educación especial educación física multigrado	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Comunicación Asertiva en el Aula	Taller	En línea	30	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar, Primaria, secundaria.	Telesecundaria, educación especial educación física multigrado migrante indígena general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Estilo de vida saludable y su impacto en el ambiente	Taller	En línea	30	Personal docente, técnico docente, dirección, supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria secundaria	Telesecundaria, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Herramientas útiles para comenzar una Alimentación Saludable	Taller	En Línea	30	Personal docente, técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria, secundaria.	Telesecundaria, Educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal

Prevención de enfermedades, accidentes y Primeros auxilios en el ámbito escolar	Curso	Autogestivo	30	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar, Primaria, secundaria.	Telesecundaria, Educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Formador de Promotores Ambientales	Curso	Autogestivo	30	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria Secundaria.	Telesecundaria, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Proyecto de La Biblioteca Escolar	Taller	En línea	30	Personal docente técnico docente dirección Supervisión	En formación	Inicial, Preescolar Primaria Secundaria.	Telesecundaria, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Altas capacidades intelectuales: Identificación e intervención educativa	Diplomado	En línea	30	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria Secundaria.	Telesecundaria, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Julio	Estatal
La relación tutora como herramienta de atención a escuelas multigrado	Curso	Bimodal	40	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria Secundaria.	Telesecundaria, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Arte, educación y emociones	Taller	Autogestivos	40	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar Primaria Secundaria.	Telesecundaria, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Aprendizaje a través del juego en preescolar (LEGO)	Taller	Autogestivo	80	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En formación	Inicial Preescolar	General	Todas	Febrero-Abril	Estatal
Docentes que leen y escriben	Taller	Autogestivo	25	Personal docente técnico	En forma	Inicial Preescolar	Telesecundaria, educación especial,	Todas	Febrero-Abril	Estatal

				docente dirección supervisión	ción	Primaria Secunda ria.	educación física, multigrado, migrante, indígena, general			
Estrategias para desarrollar la competencia lectora en educación básica	Taller	Autogestivo	25	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febre ro- Abril	Estatal
Herramientas para la evaluación en Educación Básica	Curso	Autogestivo	25	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febre ro- Abril	Estatal
La evaluación formativa en educación básica	Taller	Autogestivo	25	Personal docente técnico docente Dirección supervisión	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febre ro- Abril	Estatal
La planeación didáctica en escuelas multigrado un reto del docente en la educación básica	Taller	Autogestivo	25	Personal docente técnico docente dirección supervisión	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febre ro- Abril	Estatal
Orientaciones para realizar una planeación didáctica eficaz	Taller	Autogestivo	25	Personal docente técnico docente Dirección supervisión	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, educación especial, educación física, multigrado, migrante, indígena, general	Todas	Febre ro- Abril	Estatal
Formación de formadores en lengua.	Curso	Bimodal	30	Docentes Técnicos Docentes Directivos Supervisores ATP	En for ma ción	Primaria	General, Multigrado, especial	Todas	Julo agosto	Estatal
Fortalecimiento a figuras de acompañamiento	Curso	Bimodal	150	Directivos Supervisores ATP	En for ma ción	Primaria	General, Multigrado, especial	Todas	Julio Agosto	Estatal
Temas de interés personal y comunitario, una educación solidaria.	Curso	Bimodal	30	Directivos Supervisores ATP	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, General, Multigrado, Indígena.	Todas	Julio agosto	Estatal
Hacia una cultura de equidad e	Curso	En línea	30	Docentes Técnicos	En for	Inicial Preesco	General, Técnica,	Todas	Sep- dic	Estatal

inclusión				Docentes Directivos Supervisores ATP	ma ción	lar Primaria Secunda ria.	Telesecundar ia, Multigrado, Indígena			
Herramientas útiles para comenzar una alimentación saludable	Curso	En línea	30	Docentes Técnicos Docentes Directivos Supervisores, ATP	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Técnica, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena	Todas	Sep- dic	Estatal
Proyecto de Fomento a la lectura y la escritura	Taller	En línea	30	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, Supervisores, ATP	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Técnica, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena	Todas	Sep- dic	Estatal
Educando para la Paz y la Resolución al conflicto	Taller	En línea	30	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, Supervisores, ATP	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Técnica, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena	Todas	Sep- dic	Estatal
Estilo de vida saludable y su impacto en el ambiente	Taller	En línea	30	Docentes Técnicos Docentes Directivos Supervisores ATP	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Técnica, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena	Todas	Sep- dic	Estatal
Proyectos innovadores en Educación Básica: El Festival Didáctico	Curso	Bimodal	100	Docente Técnico Docente	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Técnica, Especial, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena	Todas	Sep- dic	Estatal
La relación tutora, fortaleciendo lazos en la comunidad de aprendizaje	Curso	Bimodal	30	Docentes Técnicos Docentes Directivos Supervisores ATP	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena, Física.	Todas	Sep- dic	Estatal
Autonomía y Gestión Directiva desde la perspectiva del Plan de estudios 2022	Curso	En línea	1,185	Directores sin grupo	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena, Física.	Todas	Sep- dic	Estatal
Encuentro de educación Ambiental	Curso	Mixto	150	Docente	En for ma ción	Inicial Preesco lar Primaria Secunda ria.	General, Telesecundar ia, Multigrado, Indígena, Física.	Todas	Sep Tiem bre	Estatal
Capacitación para la aplicación, análisis y elaboración de propuestas didácticas a partir de la prueba de diagnóstico	Curso	En Línea	30	Docentes	En For mac ión	Primaria	General, Indígena	Orga Niza ción Com pleta	Septie mbre- Dicie mbre	Estatal

inicial 2023 – 2024										
Taller de lengua hñöhñö como segunda lengua	Taller	Mixta		Docentes	En Formación	Inicial, Preescolar, Primaria	Indígena	Organización Completa	Sep Tiembre-Diciembre	Estatal
Orientaciones para la atención de estudiantes de nivel preescolar desde el marco de la educación inclusiva (MOROMA)	Curso	En Línea	200	Docentes, Técnicos Docentes, Directivos, Supervisores, ATP	En Formación	Preescolar, Primaria, Secundaria, Secundaria técnica, Telesecundaria	General, Indígena	Organización Completa	Sep Tiembre-Diciembre	Estatal

Intervenciones formativas diseñadas por Mejoredu, que se implementarán

Nombre de la acción o intervención formativa	Tipo de dispositivo formativo	Modalidad de implementación	Cantidad de población a atender	Función del personal a formar	Etapas de formación	Nivel educativo	Tipo de Servicio	Tipo de organización	Periodo de implementación	Tipo de recurso PRODEP o Estatal
Intervención Emergente Plan 2022	Grupos de Discusión	Mixta	200	Docentes	Inserción En Formación	Preescolar, Primaria y Secundaria	Educación Básica	Multigrado Organización completa	Sep-dic	PRODEP
Intervención Emergente Plan 2022	Grupos de Discusión	Mixta	200	Docentes	Inserción En Formación	Docentes de Secundaria General y Técnica	Educación Básica	Multigrado Organización completa	Sep dic.	PRODEP
Intervención Emergente Plan 2022	Grupos de Discusión	Mixta	150	Directores de todos los niveles educativos en Educación Básica	Inserción En Formación	Docentes de Secundaria General y Técnica	Educación Básica	Multigrado Organización completa	Sep dic.	PRODEP
Intervención Emergente Plan 2022	Grupos de Discusión	Mixta	150	Personal que realiza funciones de acompañamiento Supervisores y Asesores Técnico pedagógicos	Inserción En Formación	Docentes de Secundaria General y Técnica	Educación Básica	Multigrado Organización completa	Sep dic.	PRODEP

Operación del Comité Estatal de Formación Continua

El Comité Estatal de Formación Continua es el espacio de deliberación establecido para apoyar en la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas formulados por los equipos académicos de la USEBEQ y las instituciones de Educación Superior (IES), así como de las intervenciones formativas que los integran, y del diseño de las acciones de formación estatales formuladas por los actores educativos organizados en vertientes de participación, que decidan implementar en las entidades federativas.

Para la valoración se tomarán en cuenta los principios emitidos por la Comisión, a través de los Criterios Generales, a fin de contribuir a que las maestras y los maestros de educación básica ejerzan su derecho de acceder al Sistema Integral de Formación, Capacitación y Actualización, en un marco de equidad y excelencia:

- Contribuir a la mejora de la práctica docente y al aprendizaje de los estudiantes.
- Considerar el contexto sociocultural de los actores escolares.
- Tomar en cuenta las particularidades de las prácticas de los docentes.
- Fortalecer el trabajo colaborativo para compartir y generar saberes, definir propósitos y articular acciones comunes.
- Impulsar el diálogo y la deliberación para alcanzar acuerdos.
- Priorizar a la escuela como un espacio para la formación continua.
- Promover la reflexión sobre la práctica docente.
- Fortalecer la autonomía profesional y la identidad docente.
- Promover el uso pedagógico de las tecnologías y de diversos materiales y recursos para la enseñanza

Del funcionamiento del Comité Estatal

En la sesión de instalación, se generó un acta que formalizó la constitución del Comité Estatal, señalando: lugar (ciudad/localidad y entidad federativa), fecha, hora, domicilio donde se lleva a cabo la sesión presencial, datos generales de sus miembros, y asuntos tratados en la sesión. La secretaría técnica, remitirá dicho documento mediante oficio a la secretaría técnica de la junta directiva del Comité Nacional, con copia a la DGFCDD y a la Comisión, en un plazo de 30 días hábiles posteriores a su conformación.

En la primera sesión se generará un plan anual de trabajo, calendarizando sesiones y actividades para llevar a cabo la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación.

El comité sesionara de manera ordinaria de acuerdo con el plan anual de trabajo y de manera extraordinaria las veces que sea necesario, ya sea de manera presencial o virtual, previa convocatoria de la secretaría técnica de los Comités Estatales para hacerlo se deberá contar con la presencia del 50% más uno de sus integrantes. La

duración de cada sesión estará determinada por el desahogo de la totalidad de asuntos previstos a tratar en cada una, pudiendo extenderse el tiempo que se estime necesario.

Para llevar a cabo la valoración, según sea el caso, del diseño, la operación y los resultados de los programas e intervenciones formativas y del diseño de las acciones de formación, se formarán equipos de trabajo que consideren los perfiles académicos y la experiencia profesional de las personas integrantes de los Comités.

En cada sesión, la secretaría técnica levantará el acta respectiva, suscrita por las y los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua.

La experiencia del Comité Estatal de Formación fue principalmente trabajar de manera colegiada lo que ha permitido tomar decisiones acertadas.

Se tomaron en cuenta, tanto el diagnóstico de necesidades como otras fuentes pertinentes.

Se han valorado las propuestas estatales de formación anteriores, que se han ido consolidando durante los últimos ciclos escolares, y en donde se ha recuperado la experiencia y capacidad académica de la Subcoordinación de Gestión Educativa de la USEBEQ, de los Equipos Académicos de los niveles y servicios educativos y de la Dirección de Calidad e Innovación educativa. Se reconoce como una de sus mayores fortalezas, estar cercanos a los colectivos docentes y a sus necesidades de formación para impulsar el desarrollo de sus competencias profesionales, y brindar por consecuencia una educación de excelencia a los alumnos del Estado de Querétaro.

Con el fin de que las acciones formativas y las intervenciones formativas se dieran de manera organizada, atendiendo las necesidades para una definición de los trayectos formativos acertada, el Comité analizará a profundidad todas las acciones y las intervenciones formativas y con ello evitar que se duplicaran esfuerzos innecesarios o que se generaran propuestas aisladas.

Para las figuras directivas, además de las ofertas PRODEP, se determinó que las acciones nacionales y estatales abordaran también temas relacionados con el acompañamiento para fortalecer las habilidades directivas, y por ende mejorar las acciones de gestión y conformación de equipos de trabajo, e impactar en el aprendizaje de los alumnos.

Se realizará un análisis de las escuelas multigrado, considerando las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentran, con el propósito de diseñar una oferta que brinde herramientas a los docentes de esta modalidad, y de esta manera contribuir al fortalecimiento de las habilidades profesionales.

Selección de las instancias formadoras

Se consideró la revisión de las ofertas de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM) y de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), debido a que se tienen convenios interinstitucionales para el desarrollo de ofertas formativas.

El comité Estatal de Formación Continua declino por la UNAM ya que fue la instancia que cubría el criterio de brindar acciones formativas vinculadas al nuevo Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana 2022

COMITÉ ESTATAL DE FORMACIÓN CONTINUA 2023

Nombre	Cargo	Función
Maribel Rodríguez Martínez	Subcoordinadora de Gestión Educativa	Presidente
Mtra. Elda Rincón Hernández	Coordinadora Local del Programa para el desarrollo profesional Docente de Educación Básica PRODEP	Secretario Técnico
María Guadalupe Rivera Martínez	Asesora Académica	Representante del equipo técnico y académico del área de formación continua
Georgina Maldonado Hernández	Asesora Académica	Responsable Estatal de Consejos Técnicos Escolares
Carolina López Landeros Alejandro Ángeles González	Asesora Académica de la Dirección de Área Asesor Académico	Representante del Departamento de Educación Indígena
Abel Santiago Martínez	Jefe del Departamento de Educación Especial	Representante de Educación especial / PFEE
Ma. Estela Rubio Murillo	Subjefa Académica	
Laura Cervantes Manríquez	Subjefe de educación Física	Representante del Departamento de Educación Física
Martha Elvia Chávez Morales	Jefe de Departamento de Programas Académicos	Representante de Educación Primaria
Deborá María Carbajal Dumesnil	Asesora Académica de Educación Preescolar	Representante de Educación Preescolar
Cesar Gabriel Aguilar Morales	Jefe de departamento de Educación Preescolar	Representante del Área de Educación Inicial y Preescolar
María Fernanda Peña García	Jefa de Departamento de Vinculación Educativa	Representante de la Dirección de Educación Secundaria / PRONI
Graciela Vidal Pineda Héctor Faustino González Ruiz Magaly Morales Guerrero	Jefa de Departamento Jefe de Enseñanza Asesora Académico	Representante de Secundarias Generales
Mónica Socorro Tapia Peña Diana Yadira Rodríguez González	Jefa de Departamento Asesora Técnico Pedagógica	Representante de Secundarias Técnicas
Jhonny Jurado de la Luz Estefanía Muñoz Juárez	Subjefe de Departamento Asesora Académica	Representante de Telesecundaria
Jesús Carranza Lima Maricruz Vizcaya Olvera	Director de Educación Primaria Asesora Académica	Representante del Programa Contigo, Escuelas de Tiempo Completo
Katia Isabel Hernández Rosas	Jefa de Departamento de Capacitación	Representante de la Dirección de Calidad e Innovación Educativa
Pedro Flores Crespo	Profesor e Investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro	Universidad Autónoma
Gregorio Meza Martínez	Coordinador Estatal del CAM	Representante del CAM
Roberto Campean Martínez	Director de la Escuela Normal Superior	Normal Superior del Estado de Querétaro de Querétaro

Condiciones institucionales para el diseño de acciones de formación o la formulación de intervenciones formativas y/o para su implementación

Se está participando en este momento en 2 grupos de acompañamiento de Mejoredu, en los que se tiene considerado implementar intervenciones formativas diseñadas, para lo cual se está diseñando la estrategia; al mismo tiempo se está participando en el diseño de Programas de formación para el personal de educación indígena y educación inicial.

Con relación al personal académico que realiza el diseño de acciones de formación se cuenta con amplia experiencia debido a que se encuentran cercanos a los necesidades de los colectivos docentes y han desarrollado propuestas de formación de manera sistemática, cada nivel y servicio educativo organiza su estrategia de implementación y de acompañamiento, en el caso de las acciones formativas diseñadas por la Dirección de Calidad e Innovación Educativa, el personal diseña, implementa, y da seguimiento a las acciones de formación.

En el caso de las acciones formativas de PRODEP, se estableció una estrategia de seguimiento y acompañamiento en colaboración de todos los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua

Para la implementación de las intervenciones formativas diseñadas por Mejoredu, se considerará a la estructura directiva y de asesoría académica de educación básica que en su momento han implementado las acciones formativas estatales diseñadas por la Subcoordinación de Gestión Educativa, de manera paralela se establecerán convenios de colaboración con las Escuelas Normales y UPN, con la finalidad de fortalecer el acompañamiento a la implementación de las intervenciones formativas

Con la finalidad de transitar de acciones formativas a distancia a la implementación de acciones formativas e intervenciones mixtas, se están valorando los espacios físicos que tienen las condiciones para el desarrollo de las sesiones presenciales, considerando a Centros de Maestros, Oficinas Regionales, instituciones de educación Superior y algunas escuelas de educación básica

Estrategia de difusión

Los canales de comunicación se han fortalecido a través del uso de herramientas electrónicas. Por esta razón tenemos varios canales de comunicación con el personal educativo:

1. Se publicará la convocatoria abierta en la página oficial de la USEBEQ, y se actualizará constantemente.
2. Se dará a conocer cada una de las convocatorias a través de memorándum a cada una de las Direcciones de Nivel Educativo, siendo ellos los encargados de que la estructura directiva conozca la oferta que compone la Estrategia Estatal de Formación Continua.
3. Cada uno de los docentes y personal directivo cuenta con correo electrónico institucional y por este canal se da a conocer las convocatorias, solicitando al área de tecnologías de la Información que disperse un correo con esta información.
4. Cada uno de los integrantes del Comité Estatal de Formación Continua pertenece a un nivel educativo y son promotores de las ofertas con las que se cuenta en la Estrategia Estatal.
5. Los grupos de WhatsApp son un gran apoyo para la difusión de información, a través de este medio se envía a los directores de nivel educativo para que lo hagan llegar a la estructura directiva y se difunda entre el personal docente.
6. En la página institucional de la USEBEQ se difunde la convocatoria de las acciones y/o las intervenciones formativas. que facilite la inscripción, consulta de materiales, creación de salas de acompañamiento, banco de productos, revisión y emisión de constancias, esperamos que pueda ponerse en marcha en este periodo y pueda incluirse en la estrategia estatal 2022.

Estas ofertas son diseñadas e implementadas por diferentes equipos académicos, correspondientes a los niveles educativos, otras instancias formadoras,

Los tiempos de difusión son variados según se generen las propuestas ya sea de la Federación o del Estado, pero en lo general al arranque por lo que de manera sistemática se difunde la información en el portal de Formación Continua de la página institucional de la USEBEQ.

Inscripción a las acciones de formación y/o intervenciones formativas

La inscripción se realiza a través de un link que se difunde a través de las diferentes convocatorias la información se integra en el portal de formación continua de la página institucional de la USEBEQ en ella se puede consultar los docentes inscritos en cada acción formativa, los docentes pueden acceder a la consulta de materiales, y se integra un banco de productos,

Cada una de las ofertas de formación publicadas en el catálogo de USICAMM y que se promueven en las convocatorias del Estado, contarán con un formulario de inscripción

en google apps el cual permitirá llevar un registro y seguimiento puntual de toda la información que se requiere en un formato establecido.

Tomando en cuenta el siguiente proceso:

El área de Formación Continua crea el formulario para publicarlo en la convocatoria con los datos solicitados en los anexos de la ENFC.

Estos formularios se dan a conocer en las convocatorias y se lleva el seguimiento puntual de cada uno de los registros.

Cuando se recibe el registro se envía un correo al interesado que menciona la bienvenida, las instrucciones necesarias para cursar la oferta seccionada, este correo por supuesto contiene la liga de los materiales completos.

A través de los niveles educativos se le da seguimiento al proceso de inscripción para aclarar dudas al respecto.

También contamos con una mesa de ayuda de formación continua que atiende de manera constante las dudas sobre el acceso a todas las ofertas de formación.

Acciones para el acompañamiento y seguimiento a la formación

Una de las acciones de seguimiento fue solicitar a las instancias formadoras, o equipos académicos de las áreas educativas o de apoyo, que realizaran sus propias tareas de seguimiento y acompañamiento para conocer el avance de los maestros, si tenían algún problema para continuar en la oferta y si se podía llevar a cabo algunas estrategias para apoyarlos a que concluyeran adecuadamente los programas de formación.

Se solicito a los directores de área asignarán a un enlace de seguimiento y acompañamiento por nivel y servicio educativo, a los que se les envía un reporte de avance semanal de los docentes inscritos en acciones de formación con la intención de que motivar la participación e incentivar la conclusión de las acciones de formación que les permitirá fortalecer sus habilidades profesionales y por consecuencia mejorar las prácticas de enseñanza.

Con la finalidad de dar seguimiento a las ofertas impartidas por las instancias formadoras contratadas con el recurso PROPEP tipo básico, recurso Estatal y oferta Nacional se crean diversas acciones que conforman una estrategia de seguimiento puntual en donde el interés principal es que el personal educativo concrete la o las ofertas de formación seleccionas.

Las acciones propuestas son:

- La coordinación Estatal de Formación Continua podrá, identificar los registros de inscripción correctamente y proporcionar la relación correspondiente a cada nivel educativa

- Cada Dirección de Área deberá diseñar una estrategia en colaboración con los jefes de Departamento, el nivel educativo contará con estos registros del personal educativo inscrito en las ofertas de formación, y ellos serán los responsables de dar seguimiento para la conclusión del total de las ofertas. A través de este seguimiento se ira detectando los niveles de participación o deserción.
- Se diseñarán instrumentos para realizar un informe sistemático del estatus de las opciones formativas y socializar para dar acompañamiento y seguimiento a los directores de área.
- Se impulsará la creación en cada nivel educativo de círculos de estudio, comunidades de aprendizaje o entre pares para dar acompañamiento y seguimiento hasta la conclusión de las opciones formativas.
- Realizar reuniones sistemáticas de seguimiento con el Comité Estatal de Formación Continua, integrado por todos los niveles y servicios educativos, académicos de la Universidad Autónoma de Querétaro y de la Escuela Normal Superior del Estado de Querétaro, así como de los responsables de los Programas federales que tienen un componente de formación con la finalidad de concretar acciones sistemáticas que nos permita impulsar la eficiencia terminal y el fortalecimiento de las habilidades profesionales de las figuras educativas, acciones de seguimiento que se deberán concretar en el Plan de trabajo del Comité.
- Para todos los casos Formación Continua Estatal contará con una mesa académica de ayuda que tendrá la finalidad de mantener comunicación constante con las figuras educativas, para atender y resolver en tiempo las dudas e incidencias.
- En el caso de las instituciones formadoras se establecerán acuerdo en los que se considere enviar a la mesa de ayuda de PRODEP, las claves y contraseñas con la finalidad de contar con la información para apoyar a los participantes en las acciones de formación.

Emisión de constancias

La emisión de constancias se divide en tres procesos diferentes:

1. La oferta propuesta por el Estado:

En este caso cada uno de los cursos, talleres y diplomados impartidos están a cargo de un área o Dirección de la institución, Formación Continua Estatal, da seguimiento a cada una de ellas y las áreas encargadas de la oferta notifican la relación de participantes acreditados para valoración y emisión de constancias previo visto bueno del área o Dirección encargada, se hace llegar a cada una de las figuras acreditadas la respectiva constancia al correo institucional.

2. La oferta de formación Nacional propuesta por la DGFCDD y / MEJOREDU

En este caso emisión de convocatoria incluye la modalidad de trabajo por oferta formativa una vez que se suben los productos de las ofertas de autogestión y son validados por formación continua estatal y se emiten las constancias correspondientes haciéndolas llegar al correo institucional de cada una de las figuras educativas.

En caso de los cursos y talleres que se proponen directamente con la Federación se requiere validar estos productos para poder emitir las constancias correspondientes una vez que el interesado envía al área de Formación Continua Estatal al correo formación.continua@usebeq.edu.mx, la solicitud de validación de constancia se solicitan algunos productos para poder validar y se hacer llegar al correo institucional de cada una de las figuras educativas.

Las constancias de participación que la vertiente de participación o autoridad educativa de la entidad, emitan para el personal educativo de Educación Básica que acreditó una acción de formación o intervención formativa, deberán contar con la siguiente información:

- Nombre y logo de la Autoridad educativa
- Nombre y firma de la/s persona/s responsable/s de firmar las constancias, señalando la vertiente de participación o autoridad educativa estatal. Logotipos, sellos y firmas originales o en su caso, firmas electrónicas, datos considerados en la ficha técnica de la acción o intervención formativa..
- Nombre de la o el participante.
- Nombre de la acción/intervención formativa que cursó y acreditó.
- Nombre del programa (en caso de ser intervención formativa).
- Tipo de formación/dispositivo formativo.
- Modalidad de implementación.
- Duración en horas.
- Fecha de realización.
- Medio de verificación, se establece un folio en el que se consideran los datos del curso y en que se realizó la acción o intervención formativa, con una vigencia no mayor a 3 años.

Mecanismos para la mejora continua de la formación

Las encuestas de valoración de las ofertas formativas nacionales y estatales son un condicionante para la emisión de constancias ya que es indispensable evaluar todos los procesos que intervienen para permitir elevar la calidad de cada una de ellas.

Estas encuestas se dan a conocer a través de las plataformas en donde cada uno de los participantes entregan sus productos, siendo así nadie se queda fuera de esta evaluación.

El desarrollo de los procesos utilizando las herramientas tecnológicas nos ha dado la oportunidad de mejorar la eficiencia terminal con el apoyo de las direcciones del área educativa

En relación a la selección de ofertas de formación y su modalidad tendría que dirigirse a las figuras educativas específicas que según el diagnóstico refleje en las zonas y regiones focalizadas y no de manera general.

Tenemos un área de oportunidad en cuanto a la eficiencia terminal de algunos de los cursos, talleres y diplomados, se establecerá un mejor mecanismo de seguimiento, a través de la estructura directiva para apoyar a cada uno de los participantes.

El Departamento de Innovación e investigación educativa de la Dirección de Evaluación de las Políticas Educativas de la UJSEBEQ a solicitud de la Subcoordinación de Gestión Educativa, ha realizado un estudio de impacto de las acciones de Formación que concluyeron en el 2022, con visitas a las escuelas de los figuras educativas, observando directamente la intervención docentes y con entrevistas que nos permitirá tener una variable más para la mejora de las acciones de formación y de la implementación de las intervenciones formativas.

Contraloría social y transparencia del PRODEP

En relación con Contraloría Social tenemos un área estatal que da seguimiento puntual a cada uno de los programas federales, a través de un enlace de PRODEP se coordinan acciones tales como:

- Favorecer la transparencia de los procesos.
- Que todos los servidores públicos en el proceso de Formación Continua Estatal, actúen con ética y responsabilidad.
- Conformaciones de comités que permitan dar cuenta de la eficiencia de la ejecución del recurso.
- Conformar un cronograma de actividades anuales que permitan el seguimiento a las actividades y la intervención con el comité.
- Visitas a las figuras educativas favorecidas en su ámbito de responsabilidad con la finalidad de valorar el impacto.
- Elaboración de una evaluación final respecto a la eficiencia del ejercicio del recurso.

En la entidad se conformarán los comités que permitirán dar cuenta de las acciones antes señaladas y que correspondan a lo planteado en la estrategia Estatal de Formación Continua 2023.

Los medios para difundir los resultados de las acciones son digitales, a través de correos institucionales y la página oficial de la USEBEQ.

El seguimiento y monitoreo de las acciones e intervenciones formativas se realizará a interior del comité estatal de formación Continua y se dará un informe del avance en la implementación

Con la finalidad de dar cumplimiento y seguimiento al proceso establecidos se nombró a la Mtra. María Guadalupe Rivera Martínez como enlace con la Coordinación Local de Formación Continua con la contraloría , ella es integrante del Comité estatal de Formación Continua y Responsable del seguimiento Financiero de PRODEP.

Atención a aspectos susceptibles de mejora identificados en la evaluación interna de la formación implementada en el año inmediato anterior

Conclusiones y Aspectos de mejora sugeridas en la evaluación interna 2022

Diagnóstico de necesidades de formación

Un acierto importante del equipo de trabajo de la Coordinación Estatal de Formación Continua, fue el diagnóstico realizado para detectar las necesidades de formación de la institución. Se hizo un trabajo en conjunto con diversas áreas educativas lo cual permitió una visión integral para la elaboración de la Estrategia Local. Otro acierto fue que se consideraron las características del servicio educativo de la entidad, como es la zona geográfica y contextos en los que se encuentran los planteles educativos, sobre todo la identificación de contextos vulnerables; las necesidades por nivel educativo y modalidad, como son educación indígena, escuelas multigrado, telesecundarias; la pertinencia de la oferta y las acciones de acompañamiento y seguimiento.

Recomendación y aspectos de mejora: es recomendable detallar puntualmente las áreas de mejora específicas que se detectan en la función de las figuras educativas de los servicios educativos de educación indígena, escuelas multigrado y telesecundaria. Principalmente en temáticas relacionadas con los ámbitos de: Pedagogía, didáctica, saberes y experiencias, y el de Liderazgo educativo y acompañamiento. De esta manera, contribuir a que el trabajo de selección y validación de las acciones de formación y las intervenciones formativas, sea pertinente.

Selección de acciones de formación y de instancias formadoras

El Comité estatal de Formación Continua analizó las acciones y las intervenciones formativas atendiendo la función y contexto educativo de los participantes. La selección de las acciones de formación y de las instancias formadoras, benefició a diferentes figuras educativas como supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directores, docentes.

Recomendación y aspectos de mejora: se considera que un área de oportunidad es sistematizar la información de las ofertas formativas, así como que el informe del Comité estatal de Formación Continua, describa con mayor detalle el proceso de selección de la oferta e instancias, para contar con un sustento significativo para la transparencia de las actividades realizadas.

Validación y dictaminación por parte Comité estatal de Formación Continua

La Coordinación Local y el Comité trabajarán colaborativamente en reuniones presenciales para valorar las acciones formativas y tomar decisiones conjuntas para la validación y dictaminación de las acciones e intervenciones formativas.

Para la validación y dictaminación de las acciones e intervenciones formativas

Para la integración del comité se consideró personal con un perfil académico que tuviera vasta experiencia y liderazgo en los procesos de formación docente, conocimiento del contexto en el que se encuentran los centros educativos, actitudes de colaboración y disposición para trabajar en colectivo. También se cuidó que hubiera representación de cada nivel educativo. Todo ello dio confiabilidad al trabajo realizado.

Recomendación: continuar con el trabajo colegiado y colaborativo, con un sentido académico y que contribuya a la excelencia en los procesos educativos de la entidad.
Registro de las acciones de formación

Emisión de convocatorias e inscripción

Se considera que los mecanismos para la difusión de convocatoria fueron eficaces, ya que se cubrió lo que se tenía planeado, principalmente el uso del sitio web de la institución, el apoyo de la estructura directiva, el envío de correos masivos, la disposición de los integrantes del Comité para ser promotores de la oferta.

Asimismo, la inscripción de los participantes fue pertinente y eficaz, ya que se utilizó el correo institucional y las plataformas correspondientes programadas para ello.

Recomendación y aspectos de mejora: poder diseñar una estrategia de sistematización del registro unificada, que permita contar con bases de datos de las figuras educativas participantes en la oferta formativa más precisas, y al final del proceso, saber con certeza la información requerida para los reportes correspondientes de inscritos, concluidos, no concluidos, eficiencia terminal.

Implementación de acciones de formación

Asimismo, se requiere de una estrategia de acompañamiento y seguimiento de las figuras educativas formadas más efectivo, en las que intervengan, tanto las instancias formadoras, como las áreas educativas de la institución responsable

Cualidades de las acciones de formación impartida

Las acciones fueron calificadas en su mayoría con una puntuación de entre 8 y 10, así como una valoración positiva de los aspectos pedagógicos enunciados en las encuestas sobre las ofertas formativas, lo cual indica que la aceptación, satisfacción, pertinencia de éstas, fue bien recibida por las figuras educativas. De igual manera, en las preguntas abiertas, las figuras educativas expresaron en general haber recibido una oferta que les ayuda a fortalecer su práctica educativa.

Recomendación y aspectos de mejora: una de las constantes fue que el tiempo para abordar los temas o trabajar en la oferta había sido insuficiente, por lo que se recomienda valorar este aspecto, y buscar la mejor estrategia para que las instancias formadoras atiendan esta petición.

Otra recomendación es que se pueda brindar información amplia en la convocatoria que permita valorar el tiempo personal de las figuras educativas para que organicen de una mejor manera su participación y logren concluir la oferta.

Personal formado

En total se tuvo una meta de figuras formadas de 5321, de los cuales 3464 fueron de PRODEP, 1395 del Catálogo Nacional, y 462 de la Oferta Estatal, abarcando los 18 municipios del Estado, y con ofertas de los seis ámbitos de formación marcados en la Estrategia Nacional de Formación Continua. Cabe mencionar que la meta del PRODEP no se alcanzó, al no poder ejercer la totalidad del recurso por problemas administrativos.

Recomendación y aspectos de mejora:

Consolidar una base de información que permita identificar las maestras y maestros que:

- No concluyen
- No han participado en formación los últimos 2 años
- Los docentes de nuevo ingreso, así como los nuevos directivos
- Conocer sus necesidades de formación y causas por las que no han participado.
- Establecer un plan para atender a toda la plantilla docente, a mediano plazo

Con relación al ejercicio del recurso y al cumplimiento de metas de PRODEP 2023, se han establecido las condiciones para cumplir los compromisos institucionales en tiempo y forma, con las diversas áreas administrativas de la USEBEQ